



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНИЗАЦИЯ
НА СЕЛСКОТО СТОПАНСТВО И ЕЛЕКТРОНИКА
„НИКОЛА ЙОНКОВ ВАПЦАРОВ“-гр. Средец
ул. Раковска 10, тел.: 05551/7743
e-mail: info-201106@edu.mon.bg , site: http://pgmsse.com



УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР:

/инж. Иван Жабов/

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНИЗАЦИЯ НА СЕЛСКОТО СТОПАНСТВО И
ЕЛЕКТРОНИКА
„Н. Й. ВАПЦАРОВ“- гр. СРЕДЕЦ
2023-2028г.

Стратегията за развитие на училището за периода 2023 - 2028 г. е приета на заседание на педагогическия съвет с протокол № 8 / 11.09.2023 г. (съгласно чл. 263, ал. 1, т. 1 на ЗПУО) ; изменена и допълнена с Протокол № 10 от 09.09.2024 г.

Настоящата стратегия за развитие на Професионална гимназия по механизация на селското стопанство и електроника „Никола Йонков Вапцаров“, гр. Средец за периода 2023/2028 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение.

Разработването на стратегията се основава на Закона за предучилищното и училищно образование, Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030) и националните стратегии и програми в сферата на средното образование.

С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- **учениците** - създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;
- **родителите** - удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;
- **обществото и пазара на труда** - изграждане на социално-значими жизнени ценности у учениците и професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;
- **педагогическите специалисти** - формиране у учениците нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ.

НОРМАТИВНА ОСНОВА НА НАСТОЯЩАТА СТРАТЕГИЯ СА:

1. Правна рамка на ЕС

1.1. Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 12.2.2001г. за европейско сътрудничество; при оценяване качеството на училищното образование;

1.2. Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 18.6.2009 г. за приемане на Европейска референтна рамка за осигуряване на качеството в професионалното образование и обучение;

2. *Национална правна рамка*

2.1. При разработването на стратегия за развитието си институцията следва да се съобрази с редица национални стратегически документи:

- Национална програма за развитие „България 2030“;
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030);
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019 – 2030 г.)
- Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030);
- Национална стратегия за детето (2018 – 2030 г.);
- Национална програма за закрила на детето (2019 г.);
- Национална квалификационна рамка на Република България;
- Национални програми за развитие на образованието и др.

2.2. Стратегията за развитие на училището се разработва в съответствие с изискванията на:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Закон за професионалното образование и обучение;
- Закона за закрила на детето;
- Закон за защита на личните данни;
- Закона за защита от дискриминация;
- Закон за семейните помощи за деца;
- Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
- Държавни образователни стандарти и др.;
- Колективен трудов договор в системата на предучилищното и училищното образование;
- Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
- Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.

ИСТОРИЯ, СТАТУТ

Професионална Гимназия по Механизация на Селско Стопанство и Електроника „Никола Йонков Вапцаров“ е училище с 65 годишна история и традиция, която продължава и до днес.

През 1960 година е поставено началото, което през десетилетията с труда на много преподаватели се дава професионално образование и квалификация на хиляди възпитаници.

През годините училището преминава през няколко трансформации – машинно-, тракторно училище, средно професионално училище, техникум, сега професионална гимназия. Тя укрепва, променя специалности и утвърждава облика си на образователен център, в който се обучават младежи от областта.

1. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

Кратки исторически данни: за периода 2020-2024г.

Учебна година	Брой ученици	Брой паралелки	Брой ученици в самостоятелна форма
2020/ 2021	274	11	51
2021/ 2022	268	11	56
2022/ 2023	267	12	76
2023/ 2024	292	13	27

В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище.

Общият среден успех на училището:

- за учебната 2020/2021 година е Добър 3,65;
- за учебната 2021/2022 година е Добър 3,57;
- за учебната 2022/2023 година е Добър 3,74.

Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности.

Приоритет в дейността на училището е качественото обучение по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в X клас и ДЗИ, които са съизмерими с резултатите на местно и национално ниво, както следва:

Резултати от ДЗИ:

Ученици, явили се на редовен ДЗИ по български език и литература през учебната 2022/ 2023 година са 23. Отчетените резултати са ниски. Като причини можем да посочим дългия период на дистанционно обучение и промяната във формата на изпита по български език и литература.

Средният успех на училището от ДЗИ за същата учебна година по български език и литература е Среден 3.32

Учениците от ПГМССЕ „Н. Й. Вапцаров“ се явяват и на ДИ за придобиване на степен на професионална квалификация. Средният успех за този изпит на випуск 2023г. е Среден 3.00.

В процеса на обучение особено внимание се отделя на стимулиране интереса на учениците към овладяване на книжовния български език като основна предпоставка за успешно възприемане на учебното съдържание по всички учебни предмети. Голямо значение за учениците в гимназиалния етап има и изучаването на предметите от професионална подготовка, в т.ч. и обучението по чужд език. Училището полага усилия за постоянно нарастване качеството на подготовката на завършващите средно образование. Голяма роля за качествената урочна работа има педагогическият екип на училището - високо квалифицирани учители, прилагащи съвременни методи на обучение и възпитание в работата си.

Наложеният се стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни и институции са също фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж.

2. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията и изискванията към качеството на образованието. Училището като институция функционира в условията на агресивна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна и успешна реакция за преодоляване на отрицателното въздействие.

Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Тенденции	Последствия
политическа	ЗПУО - образованието е национален приоритет. Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.
икономическа	Социални неравенства - ниски доходи на семействата, безработни родители.	Ученици напускат училището - семействата заминават в чужбина.
социална	Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на родителите. Отрицателно влияние на средата върху	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището.

	възпитанието на учениците и мотивите за учене.	
технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес.
законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност (овластяване и свобода на отделните участници в училищното образование - училищата, учителите, родите.

Изводи:

Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

3. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT – АНАЛИЗ)

Целта на SWOT - анализа е да се определи състоянието на училището като система.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
• Учебно заведение с авторитет, традиции, утвърдено име, с изградена стратегия и ясни цели. • Добре оборудвана и поддържана материална база, компютърен кабинет, интернет, лаптопи, мултимедии, ресурсен кабинет и училищен двор със спортна площадка. • Едносменно обучение. • Професионализъм – висококвалифициран педагогически персонал. • Добър мениджмънт. • Добро управление на финансовите средства в условията на делигиран бюджет. • Реализиране на проекти по Национални програми. • Много добра вътрешна организация на УП. • Използване на иновационни методи и технологии в обучението. • Относително стабилни и оптимални резултати съотнесими към регионалните и националните на НВО – 10 клас и ДЗИ – 12 клас. • У Професионално обучение в гимназиален етап, насочено към усвояване на ключови компетентности • У Много добър опит в обучението на ученици със специални образователни потребности. • Условия за обучение на ученици с увреждания (подстъпи, специални тоалетни). • Ежегоно обновяваща се материалнотехническа база.	• Намаляване броя на учениците вследствие на демографския срив в селото и региона; • Миграционен поток към по-големите градове; • Слаба мотивация за учебен труд на ученици от уязвими малцинства; • Единични прояви от страна на ученици за нарушаване на дисциплината в учебните часове и нарушаване на училищния ред; • Недостатъчна ангажираност на родителите в училищния живот; • Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците; • Липса на конкурентна среда при подбора на кадри.

ВЪЗМОЖНОСТИ	ЗАПЛАХИ
• Предоставяне на качествено образование. • Възможни партньорства с различни организации за съвместни дейности и подпомагане • Включване на учителите в различни форми на квалификация. • Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците. • Повишаване на ефективността на ученическо самоуправление. • Провеждане на индивидуални консултации с ученици и родители. • Утвърждаване на традиции и символи на училището. • Постоянно наблюдение на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване. • Подобряване/разширяване на дигиталната компетентност на педагогическите специалисти. • Изграждане на STEM център. • Стимулиране изграждането на професионална учеща се общност с цел подобряване на уменията за преподаване и качествено учене на всички ученици. • Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска от отпадане от училище. • Обучение за изграждане на ценностна система и умения за живот • Превенция на агресията и зависимостите. • Възможности за кариерно ориентиране и консултиране, извънкласни дейности, занимания по интереси, спортни дейности и др. • Целенасочена политика за поддържане и издигане авторитета на училището.	• Непълна координация и дефиниране на ролята на училището в партньорствата му с институциите и неправителствения сектор. • Демографски срив в региона, обезлюдяване, ръст на миграцията, ниска степен на раждаемост и в резултат намаляване броя на учениците. • Увеличаваща се незаинтересованост на част от родителите към случващото се в училище. • Ниско ниво на познавателни и социалноемоционални умения, необходими за училищно обучение у ученици, за които българският език не е майчин; • Силно ограничени собствени приходи. • Намаляване на мотивацията за учене у учениците. • Влошаване на демографските показатели, социални неравенства –ниски доходи на семействата; сезонна работа на родителите. • Риск от засилване на отрицателното влияние на обкръжаващата среда върху учениците – агресия, зависимости, неприемливи модели на поведение, липса на ценности и др.

Изводи: Анализът показва, че релацията „силни страни - възможности“ има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

4. ВИЗИЯ

- ПГМССЕ „Никола Йонков Вапцаров“ ще продължи да се утвърждава и развива като училище, предоставящо качествено и актуално образование, в което се прилагат съвременни педагогически практики.
- Съвременно конкурентоспособно училище, в което чрез разнообразни класически, иновативни и интерактивни методи и средства на преподаване се подготвят активни социално отговорни личности с развити дигитални, социални, граждански и специфични професионални компетентности и мотивация за учене през целия живот;
- Толерантна училищна общност, чиято цялостна дейност гарантира равен достъп до качествено образование, приобщаване на всеки ученик и недопускане на дискриминация.

5. МИСИЯ

Мисията на ПГМССЕ „Никола Йонков Вапцаров“ е да подпомага учениците в развитието и усъвършенстването им в оптимална училищна среда, с квалифицирани учители и в партньорство с родителите. Усилията ни са насочени към придобиване от учениците, не само на базово образование, но и на актуални знания, умения и компетентности, които са им необходими, за да се реализират успешно в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

6. ОСНОВНА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

ОСНОВНА ЦЕЛ.

Развитие на ПГМССЕ „Никола Йонков Вапцаров“ в условията на растяща конкуренция чрез създаване на благоприятна, насърчаваща, подкрепяща и безопасна среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите, с което да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите от града и общината и се превърне от училище за всички в училище за всеки.

7. ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

1. Поддържане на качествено и ефективно образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез привеждане на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС:

- 1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.
- 1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.
- 1.3. Съчетаване на утвърдените традиции с образователни иновации и технологии.

2. Изграждане и поддържане на училищни организационни култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:

- 2.1. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности у учениците.
- 2.2. Утвърждаване на ученическото самоуправление.
- 2.3. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.
- 2.4. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.
- 2.5. Противодействие на тормоза и насилието .

3. Училището - желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците:

- 3.1. Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание.
- 3.2. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование.
- 3.3. Приобщаване на учениците.
- 3.4. Извънкласни и извънучилищни форми.
- 3.5. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.
- 3.6. Обновяване и обогатяване на материалната база.

4. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри:

- 4.1. Квалификация на педагогическите кадри.

5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищно образование на ученици в задължителната училищна възраст:

- 5.1. Взаимодействие с родителите.
- 5.2. Взаимодействие с институции.
- 5.3. Присъствие на училището в общественото пространство.

8. ЕТАПИ В ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

- **Етап I (2023г.) :** разработване на стратегията на плана за изпълнение в периода 2023/2028 година, формиране на училищната политика и изготвяне на училищните документи в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС.
- **Етап II (2023- 2028г.):**реализация на основните дейности, наблюдение и оценка на изпълнението.
- **Етап III(2023- 2028г.):**анализ на изпълнението и постигнатите очаквани резултати в края на всяка учебна година, планиране на следващия програмен период.

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
1. ПОДДЪРЖАНЕ НА ВИСОКО КАЧЕСТВО И ЕФЕКТИВНОСТ В ПРОЦЕСА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ, СЪОБРАЗНО ИНДИВИДУАЛНИТЕ СПОСОБНОСТИ И ПОТРЕБНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ. МЕРКИ, ЗА НЕГОВОТО ПОВИШАВАНЕ В СЪОТВЕТСТВИЕ С РАЗПОРЕДБИТЕ НА ЗПУО И ДОС:				
1.1.Планиране , организация и контрол на дейността на училището	1.1.1. Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС: • планове, правилници, училищни учебни планове; • годишна програма за ЦОУД; • мерки за подобряване на учебните резултати, програма за превенция на отпадането; 1.1.2. Изграждане на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището. 1.1.3.Кадрова осигуреност на общообразователната и профилираната подготовка: • поддържане и обновяване на банка със заместващи учители по НИ „Без свободен час в училище“; • актуализиране на училищната програма за часовете, които не се водят от учители-специалисти по време на заместване на отсъстващия учител. 1.1.4. Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на непедагогическия персонал:	2023/ 2028 г.	Директор; Педагогически специалисти	Не е необходимо

	• Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията. • Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал. 1.1.5. Осъществяване на училищния и държавен план - прием. Разширяване на приема по професии. 1.1.6. Оптимизиране на училищните учебни планове - разширяване кръга на учебните предмети, изучавани в избираемите часове и в часовете за разширена професионална подготовка. 1.1.7. Осъществяване на ефективен контрол от директора, съобразно целите на стратегията и дейностите в процеса на училищното образование; 1.1.8. Изграждане на училищна система за качество: • Разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство. • Адаптиране на политики за постигането на образователните цели			
--	--	--	--	--

	спрямо ЗПУО и стандартите.			
1.2. Осъществяване на привлекателни и мотивиращ процес на обучение и възпитание	1.2.1. Поетапно въвеждане на учебни планове, организация и провеждане на процеса на образование в съответствие със ЗПУО и преминаване към новата структура на гимназиалното обучение. 1.2.2. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. 1.2.3. Актуализиране стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност. 1.2.4. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им; откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. 1.2.5. Осъществяване на всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация. 1.2.6. Осъществяване на разширена подготовка, съобразно възможностите на училището и потребностите на учениците. 1.2.7. Издигане равнището на функционалната	2023/ 2028 г.	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	грамотност.			
1.3. Осъществява не на обучение по учебни планове за професии съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностит е на училищната институция.	1.3.1. Изготвяне на предложение за държавен план-прием за учебната 2023/2024 година съгласно рамковия учебен план за професионално образование с интензивно изучаване на чужд език и насоченост на обучението както към придобиване на професионални знания, така и към изграждане на умения за предприемачество, професионално планиране и др. 1.3.2. Научно осигуряване на професионална подготовка с учебна документация, нови учебници и помагала. 1.3.3. Разработване на критерии и показатели за оценяване качеството на професионалната подготовка.	2023/2028 г. ежегодно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет
2. ИЗГРАЖДАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ НА УЧИЛИЩНА ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА ЧРЕЗ ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ В ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ				
2.1. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности у учениците	2.1.1. Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие. 2.1.2. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси. 2.1.3. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси като: • функциите на институции и управленски структури (съд, полиция, общинска	2023/ 2028 г.	Директор; Педагогически специалисти	Не е необходимо

	<i>администрация и др.).</i> • здравословен начин на живот. 2.1.4. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи.			
2.2. Утвърждаване на ученическото самоуправление	2.2.1. Повишаване ролята на Ученическия съвет при организиране и осъществяване дейността на училището. 2.2.2. Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения.	2023/ 2028 г. Ежегодно	Директор; Класни ръководители	Не е необходимо
2.3. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование	2.3.1. Целенасочената работа, свързана с Училищната програма по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование включва: • беседи в час на класа • сформиране на клубове по НП „Занимания по интереси“ • посещения на изложби и исторически музеи • участие на учениците в извънкласни и извънучилищни дейности • участие в общински и национални инициативи и др. Целите на тези инициативи и мероприятия включват: • запознаване с правата на човека в глобално, европейско и национално ниво • интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето,	2023/ 2028 г. Ежегодно	Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	наркоманиите и злоупотребата с алкохол • активна спортна и туристическа дейност • възпитание в дух на толерантност и взаимно уважение към представители на различни етноси, расови и социални групи. 2.3.2. Обучения за безопасност на движението и действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари; 2.3.3. Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.			
2.4. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности	2.4.1. Разширяване и модернизиране на спортната база в училище и създаване на условия за пълноценното ѝ използване за физическо възпитание и спорт от учениците 2.4.2. Мотивиране за участие в спортни игри и създаване на позитивна нагласа към спортните занимания 2.4.3. Участие в организирани спортни дейности и състезания по волейбол, баскетбол, футбол, тенис на маса и др.	2023/ 2028 г.	Учител по ФВС, Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
2.5. Противодействие на тормоза и насилието	2.5.1. Провежданена училищна политика и действия по разработената програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците. 2.5.2. Спазване на правилата за предотвратяване и решаване на конфликти.	2023/ 2028 г.	Класни Ръководители, Психолог	Не е необходимо
3.УЧИЛИЩЕТО- ЖЕЛАНО МЯСТО ЗА ОБУЧЕНИЕ, ИЗЯВА И ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ				

3.1.Предоставяне на равни възможности за обучения и възпитание.	3.1.1. Прием на ученици, независимо от социалния и етнически статус и оформяне на паралелки без дискриминация по пол, раса, социален статус и етническа принадлежност. 3.1.2. Отпускане на месечни, еднократни и целеви стипендии. 3.1.3. Безплатно настаняване в общежитието на ПГМССЕ на ученици от други населени места. 3.1.4. Осъществяване на специализиран превоз на социално- слаби ученици и осигуряване на карти за пътуване на учениците, които отговарят на условията по чл.283, ал.2 от ЗПУО 3.1.5. Осигуряване на учебни помагала и материали. 3.1.6. Участие на учениците в общоучилищни празненства, конкурси, състезания, занимания по интереси, проекти, национални програми и др. мероприятия.	2023/ 2028 г.	Директор, Класни ръководители, Психолог, Ресурсен учител, Възпитатели, Медиатор	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
3.2. Превенция и намаляване на риска от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищно образование	3.2.1. Запознаване на родителите с Правилника за устройство и дейността на ПГМССЕ “Н. Й. Вапцаров” - гр. Средец. 3.2.2. Своевременно информиране на родителите от страна на класните ръководители за допуснатите неуважителни отсъствия на учениците. 3.2.3. Организиране на срещи и разговори с ученици, родители, възпитатели и социални работници от класните ръководители в допълнителния час на класа. 3.2.4. Провеждане на разговори с ученици в риск от психолога на училището, използване на	2023/ 2028 г.	Директор, Класни ръководители, Психолог, Ресурсен учител, Възпитатели, Медиатор	Не е необходимо

	индивидуални методи на работа с тях и техните родители. 3.2.5. Психологът изработва ежемесечно индивидуално-корекционна програма за въздействие на учениците в риск и график за индивидуална работа с тях. 3.2.6. За учениците със СОП са създадени добри условия за приобщаване, като за тях се грижат специалисти, които подпомагат тяхното развитие. 3.2.7. Активизиране на ученическото самоуправление чрез функциониране на Ученическия съвет на училището. 3.2.8. Административни мерки за ограничаване неуважителните отсъствия в училище.			
3.3. Приобщаване на учениците	3.3.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани обучителни трудности и риск от отпадане от училище, както и осигуряване на условия за развитие и изява на талантливите ученици. 3.3.4. Дейности по програмата за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище.	2023/ 2028г.	Директор; Класни ръководители, Преподаватели, Психолог	Не е необходимо
3.4. Извънкласни и извънучилищ ни форми	3.4.1. Организиране на учениците в извънкласни форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности. 3.4.2. Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници и чествания.	2023/ 2028г.	Учителите	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, цели

				средства от МОН
3.5. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие	3.5.1. Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд. 3.5.2. Подходящоинтериорно оформление на учебните помещения. 3.5.3. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ. 3.5.4. Подкрепа на инициативността и творческата активност.	2023/ 2028г.	Педагогическите специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
3.6. Обновяване и обогатяване на материалната база	3.6.1. Модернизиране на базата и общежитието 3.6.2. Поддръжка и текущ ремонт на учебните и помощните помещения. 3.6.3. Поддръжка на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим. 3.6.4. Поддръжка и поетапно обновяване на компютърната и комуникационната техника 3.6.5. Осигуряване на ресурси за е-обучение, използване на електронни образователни ресурси.	2023/ 2028 г.	Директор,Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
4.ПОВИШАВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА КОМПЕТЕНТНОСТ И КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ				
4. Квалификац ия на педагогическ ите кадри	4.1.1 Изграждане на професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите	2023/ 2028 г.	Директор ,Учители	Училищен бюджет

	педагогически специалисти. 4.1.2. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване компетентностите на педагогическите специалисти: • вътрешноинституционални квалификационни дейност - не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист; • участие в проекти, квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища, научни и обучителни организации. 4.1.3. Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на педагогически специалисти. 4.1.4. Мотивиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие.			
5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И СТРУКТУРИ, РАБОТЕЩИ В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЛАДЕЖТА				
5. Взаимодействие с родителите	5.1.1. Структуриране и дейност на обществения съвет. 5.1.2. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище-семейство“:	2023/ 2028 г.	Директор Класни ръководители	Не е необходимо

	5.1.3. Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, по повод информация за резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти и налагане на санкции. 5.1.4. Сътрудничество и съдействие от родителите при: • организиране на училищни дейности; • при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище.			
5.2. Присъствие на училището в общественото пространство	5.2.1. Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, форуми и др. 5.2.2. Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността, изявите в различни направления на училищния живот 5.2.3. Популяризиране на училището чрез информация в местните печатни и електронни медии.	2023/ 2028 г.	Директор; Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. *Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:*

- Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението.
- По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.
- Подобрена физическа и материална среда.

2. **Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:**
 - Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.
3. **Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:**
 - Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.
 - Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците.
 - Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.
4. **Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:**
 - Изградена устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.

9. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

- Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
- Подобрени резултати от НВО и ДЗИ.
- Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
- Брой на изоставащите ученици.
- Брой ученици на поправителни изпити.
- Брой ученици е наложени санкции.
- Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
- Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.
- Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
- Брой разработени и реализирани национални проекти и програми.
- Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.

10. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

За изпълнението на Стратегията за развитие на училището важно значение има сътрудничеството между всички пряко ангажирани в осъществяването ѝ. Всички участници в образователния процес трябва да бъдат еднакво отговорни за постигането на поставените цели. Стратегията е документ, подлежащ на непрекъснато допълване и обогатяване на заседания на Педагогическия съвет на ПГМССЕ „Никола Й. Вапцаров”.

Настоящата стратегия е приета на заседание на педагогическия съвет с протокол № 8 / 11.09.2023 г. (съгласно чл. 263, ал. 1, т. 1 на ЗПУО) ; изменена и допълнена с Протокол № 10 от 09.09.2024 г.